

Årsplan Ankerhagen barnehage SA 2024-2025



Edle-Marion Stie
Ankerhagen barnehage SA
2024-2025

Innhold

Innledning	3
Hovedmål for Ankerhagen barnehage	4
Satsning barnehageåret 2024-2025	5
Om barnehagen	6
Verdigrunnlag	7
Barn og barndom	7
Demokrati	7
Mangfold og gjensidig respekt	8
Likestilling og likeverd	8
Bærekraftig utvikling	9
Livsmestring og helse	9
Barnehagens formål og innhold	10
Omsorg	10
Lek	10
Danning	11
Læring	11
Vennskap og fellesskap	12
Kommunikasjon og språk	12
Rommet som den tredje pedagog	13
Barns medvirkning	14
Samarbeid mellom hjem og barnehage	14
Overganger	15
Når barnet begynner i barnehagen	15
Overganger innad i barnehagen	15
Overgang mellom barnehage, skole og AKS	16
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	16
Planlegging	17
Vurdering	17
Dokumentasjon	18
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte	18
Årshjulet 2024-2025	19

Innledning

Barnehagene i Norge er underlagt Kunnskapsdepartementet og er første steg i utdanningssystemet. Barnehagen er en lærende organisasjon som skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og danning. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål for arbeidet i barnehagen. Med barnets beste mener vi at barnas trygghet og trivsel alltid skal komme først og være en ledestjerne i alt vi sier og gjør til enhver tid.

Alle barnehager skal utarbeide en årsplan som bygger på Lov om barnehager og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Planen fastsettes og godkjennes av barnehagens Samarbeidsutvalg. Årsplanen skal vise at barnehagen tenker langsiktig og sikrer progresjon i det pedagogiske arbeidet..

Årsplanen har følgende funksjoner for barnehagen:

- Et grunnleggende arbeidsdokument for personalet i barnehagen, både som team og for den enkelte medarbeider
- Informasjon til foreldre/foresatte, slik at foreldre kan være med og påvirke innholdet i barnehagen
- Informasjon om barnehagen til myndighetsnivå, andre samarbeidspartnere og andre interesserte. (f.eks. potensielle nye foreldre, og nye medarbeidere)

Oslo 30.08.24

Edle-Marion Stie, daglig leder i Ankerhagen barnehage SA

Hovedmål for Ankerhagen barnehage

Når barna forlater barnehagen og skal starte på skolen, ønsker vi at de har med seg en "ryggsekk" fylt med viktige ferdigheter og verdier. Disse verdiene og ferdighetene vil ikke bare forberede barna for skolegangen, men også for et liv i et samfunn i stadig endring.

- En sterk følelse av egenverd og tro på egne evner.
- Evne til å samarbeide, dele og kommunisere godt med andre.
- Utvikle empati og forståelse for andres følelser og behov.
- En iboende nysgjerrighet og et ønske om å lære nye ting.
- Ferdigheter i å utforske, stille spørsmål og finne løsninger.
- Evne til å tenke kreativt og utenfor boksen.
- Mot til å prøve nye ting og takle utfordringer.
- Evne til å håndtere forandringer og tilpasse seg nye situasjoner.

Visjon

Barn i lekende og lærerike omgivelser, her og nå!

- Sammen skaper vi lek og læring i et miljø med trygge, lyttende og engasjerte voksne

Visjonen skal være en ledestjerne som vi skal strekke oss mot og som gir ansatte mulighet til å finne løsninger som styrker kvaliteten på barnehagen og oppnår barnehagens formål. Våre metoder for å arbeide mot visjonen er:

Vi gir barna lekende omgivelser ved å:

- Være engasjerte og følge barnas spor, ta initiativ og se verdien i leken. Ha det gøy sammen.
- Gi rom for leken og skaper et inviterende, spennende og inspirerende leke- og læringsmiljø tilpasset barnas alder, behov og interesser.
- Sette frem konkrete og spor i rom både inne og ute til inspirasjon, med fokus på definerbare, udefinerbare, gjenbruks- og naturmaterialer.

Vi gir barna lærende omgivelser ved å:

- Ha lærende møter med fokus på refleksjon over egen praksis ut ifra observasjon og dokumentasjon.
- Dele barna inn i mindre grupper for individuell oppfølging, og fremme refleksjon og læring gjennom å stille åpne spørsmål.
- Jobbe for et tett samarbeid og god kommunikasjon med foreldrene, inkludere dem i planer og ha en tett dialog om barnets læring og utvikling.
- Organisere rom, tid og lekematerialer systematisk for å inspirere til ulike typer lek, gi barna eierfølelse til lekemiljøet, og støtte alle barna ut ifra egne forutsetninger og behov.

Vi fremmer et her og nå perspektiv ved å:

- Gi barna tid og rom til å utforske sammen med sine venner og komme med innspill til sin egen hverdag.
- Være til stede, deltakende og engasjerte sammen med barna, både fysisk og mentalt, og følge barnas spor med nysgjerrighet og undring.
- Være observante for barnas interesser og tilføye spor, verktøy og materialer som barna kan bruke for å videreutvikle leken og fantasien.
- Skape en forutsigbar og trygg hverdag for barn, foreldre og kollegaer ved å være til stede på jobb, ha tydelige rammer, og sette barna i sentrum.

Verdier

Verdiene er kulturbærere i vår organisasjon. Verdiene forteller hva vi står for, hva vi tror på og hva som er viktig for oss. De er en kilde til motivasjon og inspirasjon i vårt daglige arbeid på veien for å virkeliggjøre visjonen.

Våre metoder for å jobbe i tråd med verdiene:

- Personalet skal jobbe **SAMMEN** mot barnehagens felles mål, satsning, visjon og verdier. Vi er 3 adskilte avdelinger, men jobber for at barn, foreldre og personal skal oppleve at de tilhører et fellesskap på huset.
- Personalet skal skape **TRYGGE** relasjoner basert på tillit til barn, foreldre og kollegaer.
- Personalet skal være **LYTTENDE** i møte med barn, foreldre og kollegaer. Vi viser ekte interesse og lytter aktivt til både ord og følelser fra barn, foreldre og kollegaer.
- Personalet skal **ENGASJERE** seg fullt ut i sitt arbeid med barn og foreldre, og vise glede, humor og en genuin interesse.

Satsning barnehageåret 2024-2025

For å komme nærmere våre hovedmål har vi valgt å jobbe med følgende satsning kommende barnehageår.

Fra tradisjonell pedagogikk → til pedagogisk dokumentasjon som arbeidsmåte

I vår barnehage:

- Har vi en god læringskultur. Personalet snakker et felles språk og har felles forståelse for det pedagogiske arbeidet
- Etablerer vi spennende prosjekter med utgangspunkt i barnas interesser
- Gjennom syr barnas stemme barnehagehverdagens innhold, planlegging og vurdering, som en naturlig del av hverdagen

- Er hele personalet gode på å observere og dokumentere. Alle er med i refleksjonsarbeid og tar kloke vurderinger for videre arbeid
- Jobber personalet på en måte som sikrer progresjon for alle barn
- Legger personalet til rette for utforskende leke- og læringsprosesser for barn – i tråd med nyere hjerneforskning
- Har lederne fått ny kunnskap og konkrete metoder for å lede utviklingsarbeid

Våre metoder for å jobbe mot målene:

- Personalet deltar på kompetanseutvikling gjennom kursrekken til Elisabeth Waage; pedagogisk dokumentasjon i praksis - bli en lærende organisasjon i tråd med rammeplanen.
- Vi deltar i nettverket; rommets kraft i regi av MUV
- Personalet legger til rette for et fysisk leke- og læringsmiljø basert på felles kriterier for møteplasser, barns lek, læring, trivsel og selvstendighet
- Personalet jobber systematisk med observasjon, dokumentasjon og refleksjon
- Personalet reflekterer rundt og analyserer dokumentasjonen på møter
- Personalet lager pedagogiske planer på bakgrunn av observasjon og dokumentasjon
- Personalet har fokus på barns og foreldres medvirkning i sin planlegging, gjennomføring og vurdering
- Lederne har fokus på å lede lærende møter med hovedvekt på; observasjon, dokumentasjon og refleksjon

Om barnehagen

Ankerhagen barnehage er en foreldre eid barnehage som er bygd på ett plan med 3 avdelinger. Barnehagen kan ha opptil 45 barn i alderen 10 mnd-6 år og 12 ansatte. På huset er vi 7 barnehagelærere, 2 barne- og ungdomsarbeidere og 2 barnehagemedarbeidere. Vi er en engasjert gjeng som er i stadig utvikling og vekst. Vi benytter oss av nyeste forskning og flere tar videreutdanning.

Avdelingene ser slik ut barnehageåret 2024-2025:

Solglimt	Månestråle	Regnbuen
13 barn 1-3 år	9 barn 1-3 år	16 barn 3-6 år
2 pedagogiske ledere 1 barne- og ungdomsarbeider 1 barnehagemedarbeider	1 pedagogiske leder 1 barnehagelærer 1 barne- og ungdomsarbeider	2 pedagogiske ledere 1 barnehagemedarbeider

Verdigrunnlag

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng». (Rammeplanen 2017, s. 7)

Barn og barndom

«Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehagen, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Alle handlinger og avgjørelser som berører barnet, skal ha barnets beste som grunnleggende hensyn. (Rammeplanen 2017, s. 8)

Vårt syn på barn og barndom vises ved at vi:

- Er sensitive, lydhøre og observante overfor både verbale og nonverbale uttrykk hos barna.
- Setter ord på det som skjer når det skjer, og før det skal skje, for å skape forutsigbarhet og trygge rammer gjennom tydelige rutiner.
- Er medundrere, medopplevere og medoppdagere sammen med barna, og respekterer barnas nysgjerrighet og utforskning uten å avbryte.
- Er bevisste rundt barnas nye erfaringer og tar oss tid når vi introduserer nye materialer eller aktiviteter, slik at barna kan utforske grundig og gradvis.

Demokrati

«Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter».

Våre metoder for å fremme demokrati er:

- Å skape et miljø der alle barn oppfordres til å delta aktivt, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter.
- Å gi barn mulighet til å ytre seg, bli hørt og delta i beslutninger som angår dem gjennom jevnlig refleksjoner og diskusjoner.
- Å kontinuerlig observere og dokumentere barnas aktiviteter og samspill for å forstå deres behov og interesser bedre.

- Å omsette demokratiske prinsipper til praktisk handling ved å tilrettelegge for samarbeid, respekt og åpen dialog i daglige aktiviteter og rutiner.

Mangfold og gjensidig respekt

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller.

Våre metoder for å fremme mangfold og gjensidig respekt er:

- Vi arrangerer ulike markeringer gjennom året som inkluderer forskjellige kulturer, høytider og tradisjoner som er representert i barnegruppen.
- Vi synliggjør og verdsetter språk og land som er representert i barnegruppen.
- Vi legger vekt på sosial kompetanseutvikling blant barna, inkludert empati, samarbeid og konfliktløsning.
- Vi veileder barna om respekt for egen kropp og andres, og hvordan man setter og respekterer grenser.
- Vi skaper et inkluderende miljø hvor alle barn føler seg velkomne og verdsatt.
- Vi stimulerer til samarbeid og fellesskap på tvers av kulturelle og individuelle forskjeller.

Likestilling og likeverd

«Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling». (Rammeplanen 2017, s. 10)

Våre metoder for å fremme likestilling og likeverd er:

- Vi reflekterer over egne holdninger og hvordan disse påvirker vårt arbeid med barna.
- Vi introduserer bøker, leker og ressurser som speiler ulike familiekonstellasjoner, kulturer, språk og evner.
- Vi legger til rette for at alle barn oppfordres til å delta aktivt i lek og læring. Vi fremmer samarbeid og inkluderende lek, og vi er oppmerksomme på å korrigere eventuell ekskluderende atferd.

Bærekraftig utvikling

«Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen skal legge et grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen. Barna skal få naturopplevelser og blir kjent med natures mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen». (Rammeplanen 2017, s. 10)

Våre metoder for å fremme bærekraftig utvikling er:

- Vi vektlegger forståelsen og verdsettelsen av de fire årstidene, inkludert deres unike kjennetegn og betydning.
- Samtaler med barna om viktigheten av å vise respekt for dyr og naturen. Vi fremmer verdien av at alt liv har en iboende verdi og betydning.
- Vi lærer barna om betydningen av kildesortering, og hvordan riktig avfallshåndtering bidrar til en mer bærekraftig verden.
- Vi skaper et lekemiljø hvor gjenbruk står sentralt. Barna oppmuntres til å bruke gjenbrukte materialer i lek og kreativ utfoldelse, for å fremme bevissthet om ressurs sparing og miljøvern.

Livsmestring og helse

«Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelsen av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Våre metoder for å fremme livsmestring og helse er:

- Vi har en handlingsplan som sikrer et trygt og inkluderende barnehagemiljø.
- Vi integrerer arbeidet med å skape et trygt og godt miljø i alle våre planer og rutiner.
- Vi snakker regelmessig med de eldste barna om emner som gode og vonde hemmeligheter, og har tilgjengelige bøker som støtter disse samtalenene.
- Vi gjennomfører årlige temaøkter og barnevernøvelser med førskolebarna for å styrke deres forståelse av livsmestring og sikkerhet.
- Vi har barnas verneombud som har et ekstra ansvar i vårt arbeid med å hele tiden sørge for et trygt og godt barnehagemiljø.

Barnehagens formål og innhold

Omsorg

«I barnehagen skal alle barn oppleve å bli sett, forstått, respektert og får den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger».
(Rammeplanen 2017, s 19)

Våre metoder for å fremme omsorg:

- Vi støtter barnas emosjonelle utvikling ved bruk av metoden « 5 steg i følelsesveiledning».
- Vi legger til rette for strukturert og fri lek som fremmer samhandling og empati blant barna.
- Vi fremmer ønsket atferd gjennom positive forsterkninger som blant annet ros, positiv oppmerksomhet og ansvarsoppgaver.
- Vi har klare forventninger og gjennomgår disse jevnlig sammen med barna for å skape et trygt og godt barnehagemiljø.

Lek

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre». (Rammeplanen 2017, s. 20)

Våre metoder for å fremme lek:

- Vi anerkjenner leken som en sentral del av barnas dag, og gir den høy prioritet i hverdagen.
- Vi sørger for at lekemiljøene er varierte og inkluderer ulike materialer og utstyr som inspirerer til kreativitet og utforskning.
- Vi engasjerer oss i leken ved å delta, veilede og støtte barna, samtidig som vi lar barna lede leken og utvikle sine egne ideer.
- Vi gir tilgang til rekvisitter og kostymer som fremmer rollelek, og skaper temabaserte lekeområder som stimulerer til fantasi og historiefortelling.
- Vi legger til rette for aktiviteter og spill som krever samarbeid og felles problemløsning, og hjelper barna med å utvikle sosiale ferdigheter gjennom lek.

Danning

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikle felles innhold. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endring». (Rammeplanen 2017, s. 21)

Våre metoder for å fremme danning:

- Vi leter aktivt etter og anerkjenner øyeblikk der barn viser mot, selvstendighet eller ansvar, og fremmer disse egenskapene gjennom positiv forsterkning.
- Vi har «dagens hjelper», som gir barna ansvar og mulighet til å delta i beslutningsprosesser.
- Vi legger til rette for at barna kan delta aktivt i beslutninger og medbestemmelse om felles aktiviteter og rutiner i barnehagen.
- Gjennom lek, utforskning og dialog oppmuntrer vi barna til å utvikle kritisk tenkning, etisk vurderingsevne og evne til å håndtere motstand.

Læring

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring». (Rammeplanen 2017, s. 22)

Våre metoder for å fremme læring:

- Vi viser en genuin nysgjerrighet ovenfor barn, foreldre og hverandre, og stiller åpne spørsmål for å lære sammen og forstå hverandre.
- Vi skaper rom for lek og utforskning gjennom forutsigbare rammer og tydelige forventninger.
- Vi er bevisste på hva slags læringsform vi benytter med og for barna gjennom dagen, i for eksempel i lek, ulike aktiviteter og i rutinesituasjoner.

Vennskap og fellesskap

«I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfull i fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og å ta hensyn til andres behov». (Rammeplanen 2017, s. 23)

Våre metoder for å fremme vennskap og fellesskap:

- Vi organiserer lekbaserte aktiviteter som oppmuntrer barna til å samarbeide, dele og løse problemer sammen.
- Vi legger vekt på å inkludere alle barn og fremme forståelse for ulikheter gjennom aktiviteter som synliggjør mangfoldet i gruppen.
- Vi integrerer daglige rutiner som samlingsstunder, måltider og lek, hvor barna oppfordres til å dele opplevelser og støtte hverandre.

Kommunikasjon og språk

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling». (Rammeplanen 2017, s. 23)

Våre metoder for å fremme kommunikasjon og språk:

- Vi stiller åpne spørsmål til barna og undrer oss sammen med dem.
- Vi benytter oss av Språkskogen for barn som trenger ekstra språkstøtte eller som har et annet morsmål enn norsk.
- Vi sikrer at barna har bilder av sine prosesser tilgjengelig på avdelingen, slik at de kan gjenkalle og reflektere over aktiviteter og hendelser.
- Vi har et mangfold av bøker tilgjengelig på avdelingene.
- Vi benytter oss av verktøyene ASQ (Ages and Stages Questionnaires) for å systematisk vurdere og følge barnas språkutvikling.

Rommet som den tredje pedagog

«Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter». (Rammeplanen 2017, s.44)

Våre metoder i arbeidet med rommet som den tredje pedagog:

- Rommene skal rope ut til barna; «Kom og lek»!!!
- Vi jobber etter metoden; berike – legge til – trekke i fra
- Vi har både åpne og lukkede materialer tilgjengelig for barna
- Vi etablerer møteplasser som tilbyr; konstruksjon, rollelek, verksted, dokumentasjonsvegg, ro og hvile
- Vi deltar i nettverket; «Rommets kraft»
- Vi utarbeider lekemiljøet etter følgende kriterier:

Tilgjengelig	Tilpasset	Fleksibelt	Variasjon	Inkluderende	Estetisk
Barna kan velge hvilke materialer de trenger i sin lek	Barnas alder, utvikling og interesse-områder Utfordre og overraske	Transformeres til noe nytt Åpne materialer kan bli til alt mulig Møblene våre kan være fleksible og bli til mye	Materialet skal ha stort mangfold Vekke barnas fantasi og innby til kreativ lek og skapende prosesser	Et miljø som legger til rette for å bygge relasjoner	Noe som utfordrer, pent, ryddig, rent, innbydende. Barna får lyst til å gå inn, og starte en aktivitet. Ting har sin faste plass

Barns medvirkning

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen». (Rammeplanen 2017, s.

Våre metoder for å fremme barns medvirkning:

- Vi arbeider prosjektbasert for å følge og utforske barnas interesser, og bruker dette som grunnlag i den videre planleggingen.
- Vi har samlingsstunder hvor barna oppfordres til å delta aktivt, dele erfaringer og diskutere temaer som er relevante for deres hverdag og interesser.
- Vi sikrer at barna inkluderes i sin egen hverdag ved å bruke en dagstavle med oversikt over dagen, og planlegge for godt tilrettelagte overgangssituasjoner.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. Barnehageloven § 1. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. Barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling». (Rammeplanen 2017, s. 29)

Et tett samarbeid med foreldrene er avgjørende for vår evne til å vurdere barnas behov og sikre at barna får både lekende og lærerike omgivelser i barnehagen. Samarbeidet bygger på trygghet, gjensidig interesse, respekt og engasjement, der aktiv lytting og gjensidig forståelse er essensielt.

Våre metoder for å fremme samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Foreldrene mottar årsplan, periodeplan, ukeplan og månedsbrev for å holde dem oppdatert om barnehagens innhold og oppgaver.
- Vi benytter oss av Kidplan som en digital kommunikasjonsplattform mellom barnehagen og hjemmet.
- Vi inviterer til foreldremøter 1-2 ganger per år, samt etablerer et samarbeidsutvalg der foreldre og ansatte kan diskutere viktige saker og ta beslutninger om barnehagens drift og utvikling.

- Vi har foreldresamtaler om barnets trivsel og utvikling.
- Vi involverer foreldre i planlegging og beslutninger som angår barna og barnehagens drift, gjennom forelderåd, brukerundersøkelser og tilbakemeldinger.
- Vi sørger for dialog med foresatte om viktige beskjeder rundt barnet ved levering og henting

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn» (Rammeplanen 2017, s. 33)

Våre metoder for å fremme en trygg og god tilvenning:

- Vi følger Oslo standard for tilvenning – en trygg barnehagestart for alle barn.
- Vi inviterer foreldre og barn på besøk i barnehagen før oppstart.
- Vi inviterer foreldre på foreldremøte før oppstart.
- Vi sender ut velkomstbrev med tilhørende informasjon før barnehagestart.

Overganger innad i barnehagen

Bytte av avdeling

«Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe». (Rammeplanen 2017, s. 33)

Våre metoder for å fremme en trygg og god overgang til ny avdeling:

- Vi planlegger og gjennomfører besøksdager på den avdelingen barnet skal starte på.
- Vi tilbyr foreldrene overgangssamtaler.
- Vi samarbeider tett med foreldrene rundt forberedelser av barnet i forkant og etterkant av overgangen.

Fra en aktivitet til en annen

«Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av». (Rammeplanen 2017, s. 21)

Overganger handler om å «lande» eller avslutte en aktivitet og komme i gang med en annen aktivitet. Overganger kan være en veldig høy stressfaktor, noe som er med på å definere det som skjer etterpå, og kan påvirke barna positivt eller negativt alt etter hvordan overgangen går. Vi mener at det å ha gode overganger i barnehagehverdagen er viktig for å forberede barna til neste aktivitet, at barna får tid til å avslutte det de holder på med og at de får god oversikt over dagen. At barna da opplever noe positivt, en positiv forventning til det som skal skje.

Våre metoder for å skape gode og oversiktlige overganger for barna:

- Vi gir barna tid til å avslutte det de holder på med.
- Vi forbereder barna ved å gi dem oversikt over dagen på morgensamling og forberede de godt muntlig før overganger skjer.
- Vi bruker visuelle hjelpemidler for de barna som trenger det.
- Vi gir tydelige, korte og konkrete beskjeder, og passe med informasjon.
- Vi kommuniserer tydelig oss imellom og planlegger overgangene godt.
- Vi har bordplasser og samlingsplasser med bilder.

Overgang mellom barnehage, skole og AKS

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen». (Rammeplanen 2017, s. 34)

Våre metoder for å jobbe mot en trygg overgang mellom barnehage, skole og AKS:

- Vi følger Oslo standarden for overgang mellom barnehage, skole og AKS.
- Vi har førskolegruppe.
- Vi har overføringsmøte med foreldrene og sender inn informasjonsskriv til skolen dersom foreldrene samtykker til dette.
- Vi har samarbeidsmøter med skolen og foreldrene dersom behov for det.
- Vi besøker skolene barna skal starte på.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

«Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal

barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen». (Rammeplanen 2017, s. 37)

For oss betyr det å være en lærende organisasjon å kontinuerlig utvikle og forbedre vår kunnskap, ferdigheter og prosesser for å tilpasse oss endringer og forbedre vår praksis til det beste for barna.

Våre metoder i arbeidet med å være en lærende organisasjon:

- Justere strategier og prosesser i tråd med ny lærdom og skiftende omgivelser.
- Ha en kultur der ansatte er åpne for endringer, lærer nye ting, og deler kunnskap med hverandre.
- Bruke dokumentasjon og forskningsbasert kunnskap til å utarbeide tiltak og velge metoder.
- Fremme kreativ tenkning og systematisk refleksjon over egen praksis for å identifisere forbedringsområder.
- Ledere setter et godt eksempel og gir ansatte de nødvendige ressursene for læring og utvikling.

Planlegging

«Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planlegging bidrar til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidig utvikling individuelt og i gruppe. Den skal baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre». (Rammeplanen 2017, s. 37)

Våre metoder for å planlegge:

- Vi tar alltid utgangspunkt i barnas styrker og ressurser, nyeste forskning, observasjon, dokumentasjon og refleksjon i vår videre planlegging
- Vi utarbeider årsplan, periodeplaner og ukeplaner over det pedagogiske arbeidet.
- Vi lager aktivitetsplaner for planlagte aktiviteter, som for eksempel samlingsstund, delte grupper, førskolegruppe.

Vurdering

«Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplanen 2017, s. 38)

Våre metoder for å vurdere:

- Vi vurderer alltid ut ifra et «barns beste» perspektiv.
- Vi har årshjul for vurderingsarbeidet.
- Vi har tilbakeblikk med barna hver fredag og notere ned barnas utsagn og tilbakemeldinger.

Dokumentasjon

«Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten»».

Våre metoder for å dokumentere:

- Vi lager pedagogiske planer for kortere og lengre perioder.
- Vi dokumenterer hva barna gjør, hvordan barna gjør det og med hvem de gjør det sammen med.
- Vi har fokus på barnas prosess når vi dokumenterer, og er oppmerksomme på personvern og etiske dilemmaer.
- Vi skriver månedsbrev som sendes ut til foreldrene.
- Vi gir barna tilgang til sine læringsprosesser i form av for eksempel bilder, tegninger og skulpturer. Barna skal få eie sin egen historie.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

«Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling».

Våre metoder for å tilrettelegge for barn som trenger ekstra støtte:

- Vi har alltid en sak om «enkeltbarn» på agendaen på avdelingsmøter.
- Vi etablerer tettere foreldresamarbeid hvor mål og tiltak rundt barnet drøftes og justeres etter behov.
- Vi henviser til fagteam i nært samarbeid med foreldre dersom vi vurderer at barn trenger spesialpedagogisk hjelp.
- Har vi barn med spesialpedagogisk hjelp legger vi til 10 min ekstra pr. barn på hvert avd.møte for å følge opp tiltak – støttepedagogen til barnet inviteres til å delta på denne delen.

Årshjulet 2024-2025

August
✓ Planleggingsdag fredag 30 august. Barnehagen er stengt
September
✓ Foreldremøte september/oktober – egen innkallelse + påmelding i Kidplan
✓ Brannvernuke uke 38
✓ Høstferie uke 40. Barnehagen åpen – husk å melde ferie i Kidplan dersom fri
✓ Planleggingsdag fredag 27 september. Barnehagen er stengt
Oktober
✓ Dugnad kl. 18.00-20.00 torsdag 17. oktober
✓ Forut barneaksjon – internt tema på avdelingene ut ifra barnas interesser
✓ Halloween – internt tema på avdelingene ut ifra barnas interesser
November
✓ Planleggingsdag fredag 1. november. Barnehagen er stengt.
✓ Dugnad kl. 12.00-14.00 søndag 3. november
✓ Melde inn eventuelt juleferie i Kidplan.
✓ Oppstart foreldreundersøkelsen 2024 – DL inviterer en av foreldrene via nettportalen
Desember
✓ Velkommen til Luciamarkering fredag 13. desember – mer informasjon sendes ut i Kidplan
✓ Nissefest fredag 20. desember – intern markering
Januar
✓ Planleggingsdag fredag 31. januar 2024. Barnehagen stengt.
Februar
✓ Samisk kultur og tradisjon – internt tema på avdeling ut ifra barnas interesser
✓ Vinterferieuke 17.02-21.02 – Barnehagen åpen
Mars
✓ Foreldremøte mars/april – egen innkallelse + påmelding i Kidplan
April
✓ Dugnad kl. 18.00-20.00 torsdag 3. april.
✓ Påskeferieuke – Barnehagen åpen mandag 14.04 og tirsdag 15.04 – husk å melde inn ferie i Kidplan dersom fri
✓ Barnehagen er stengt onsdag 16. april, dagen før skjærtorsdag. Se vedtekter
Mai
✓ Dugnad kl. 12.00-14.00 søndag 11. mai
✓ Fredag 16. mai markerer vi 17. mai – intern markering
Juni
✓ Fotografering i barnehagen fredag 06.06.24 kl. 09.00-12.00.
✓ Planleggingsdag tirsdag 10. juni – barnehagen er stengt
✓ Sommerfest torsdag 12. juni – mer info kommer
✓ Besøksdag og foreldremøte for nye barn og foreldre – dato kommer senere
Juli
✓ Barnehagen har sommerstengt i uke 29 og 30

NB: Det kan forekomme endringer i kalenderen.